



**МИНТРАНС РОССИИ**

**РОСМОРРЕЧФЛОТ**

**Велико-Устюгский филиал**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»  
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(общеобразовательная подготовка технологический профиль)**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация**

**ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**


**г. Великий Устюг  
2026**

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
10 06 2026 И.С.Овлов**УТВЕРЖДЕНА**

Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
10 06 2026 В.В.Казakov**ОДОБРЕНА**на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных, общетехнических и  
социально-экономических дисциплин

Протокол от 10.06.2026 № 10

Председатель  А.В.Пестовникова**РАЗРАБОТЧИК:**

Коробанова Елена Васильевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. N 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 Судовождение, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 394 от 22.04.2026), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>15</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>20</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>21</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет ДУП 01 «Основы проектной деятельности», является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и на достижение целей и задач:

Цель: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Задачи:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду;
- создать систему оценивания результатов обучения с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Предметные</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной	Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</p>	<p>природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>
---	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
	<p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б)базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания</p>	

	<p>из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск , анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные</li> </ul>	<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами медицинских знаний:</li> </ul> <p>Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>-сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>-знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

	<p>задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>-сформировать представления о роли России в современном мире; Угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>Знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>Прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>-уметь предупреждать опасные явления и</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека..</li> </ul>	<p>противодействовать им</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</li> </ul>

поведения	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>-сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>Знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей</li> </ul>
-----------	--	---

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;          -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;          Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);          -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>гражданина в этой области;          -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;          сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07          Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:          -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          -расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);          Владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;          -сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всем участникам движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и</p>

	<p>направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте; -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Сформированность представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, природной среде; Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности</p>	<p>-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; -осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; -анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p>	<p>-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p>

	<p>-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>-характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;</p>	<p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p>	<p>Работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>-создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации,</p>	<p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>-знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и</p>

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>	<p>обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>39</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>33</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
лабораторные занятия	17
индивидуальный проект	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
<b>в том числе:</b>	

теоретическое обучение	4
Практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Ознакомление с целями и задачами изучения курса основ проектной деятельности. Ознакомление с видами конечного результата, с критериями итоговой оценки. Ознакомление с понятием проекта, с классификацией проектных работ.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 07
<b>Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	1.1. Цели, задачи, проблематика, актуальность проекта	2	ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 07,
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом</b>	2.1. Этапы работы над проектом. Ознакомление с этапами работы над проектом, характеристика каждого этапа. Оформление материалов в виде таблицы	2	ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> 2.2. Заполнение технологической карты проекта. Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей. В том числе альтернативные. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 2.3. Заполнение технологической карты проекта. Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей. В том числе альтернативные. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2	

<b>Тема 3. Методы работы с источниками информации</b>	3.1. Методы исследования. Сделать сбор методов исследования: наблюдение, беседа,. Интервью, анкетирование, эксперимент, анализ, синтез, индуктивный и дедуктивный методы, метод изучения литературы, математические и статистические методы.	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 07
	3.2. Виды источников информации . Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила, особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Фиксирование информации. Виды обобщения информации		
	3.3. Составление анкеты, анкетирование. Формирование умений работать в таблицу Excel. Использовать знако-символические средства представления информации		
	<b>Практическое занятие</b> 3.4. Обработка результатов. Правила оформления титульного листа, формирование умения работать в программе Word. Заполнение технологической карты проекта и оформление титульного листа в программе Word.	<b>2</b>	
	3.5. Реализация плана проекта. Формировать умение работать с информацией. Поиск и обработка информации для своей проектной работы различными методами.	<b>4</b>	
	3.6. План текста. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте		
<b>Практическое занятие</b> 3.7 План текста. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте	<b>2</b>		
<b>Тема 4. Индивидуальный проект</b>	4.1. Оформление текста проектной работы. Оформление письменной части проекта. Титульного листа, информационных источников	<b>2</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b> 4.2. Оформление слайдов. Формирование умения работать в программе Power Point. Применять знания по оформлению презентации на практике.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 4.3. Подготовка к выступлению. Формирование готовности и способности вести диалог с другими участниками	<b>2</b>	

	проектной работы и достигать в нем взаимопонимания.		
<b>Тема 5. Работа над проектом</b>	5.1. Защита проекта . Формирование умения ясно, логично и чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи. Понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	<b>4</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 07, ПК 2.1, ПК 3.2
	5.2. Оценивание участия в подготовке и защите проекта. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценить уровень теоретических знаний.		
	<b>Практическое занятие</b> 5.3 Подготовка итогового продукта обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (2 часа)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.** Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрено следующее учебное помещение:

- кабинет «Основы проектной деятельности»;

Учебное помещение должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебном помещении предусмотрено следующее оборудование:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска);
- 15 АРМ;
- сканер;
- принтер;
- аудио колонки;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

В учебном помещении предусмотрены следующие технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы (В основной литературе использование учебников из федерального перечня обязательно)**

Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254)

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
<b>Основная литература</b>			
Организация проектной деятельности	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Учебное пособие [электронный ресурс] <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2019.
Организация проектной	Роготнева А.В,	Учебно-методическая литература	М.: Владос, 2018. -400с.

деятельности в школе в свете требований ФГОС	Тарасова Л.Н.	[электронный ресурс] <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
Дополнительная литература			
Проектная деятельность школьников	Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.	Учебник [Электронный ресурс]	Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
Интернет-ресурсы			
1. <a href="http://www.feior.edu.ru">www.feior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> , Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 4. <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a> Банк презентаций			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	-Текущий контроль в форме: -тестирование;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2. Этапы работы над проектом	-кейс задания; -устный опрос
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3. Методы работы с источниками информации	-эссе, доклады, рефераты;

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тема 3. Методы работы с источниками информации</p>	<p>-Текущий контроль в форме: -тестирование;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4. Индивидуальный проект</p>	<p>Контрольная работа; -оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме: -дифференцированный зачет/экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 2. Этапы работы над проектом</p>	<p>-кейс задания; -устный опрос</p>
<p>ПК 2.1, Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности</p>	<p>Тема 5. Работа над проектом</p>	<p>Контрольная работа; -оценка выполнения практических заданий.</p>
<p>ПК 3.2 Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p>	<p>Тема 5. Работа над проектом</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме: -дифференцированный зачет/экзамен</p>